

À un Clic — Un Essai Randomisé de Deux Ans Montre que l'Accès à Khanmigo, à Lui Seul, ne Change pas la Donne dans le Tennessee

AI in Education · Bonne pratique · États-Unis d'Amérique

Score de qualité : 47/100

Niveau de preuve : Essai contrôlé randomisé

Résumé

Un essai contrôlé randomisé en grappes, mené pendant deux ans dans 18 collèges du comté de Hamilton (Tennessee), a montré que l'accès à Khanmigo augmentait les résultats en mathématiques de 0,06 à 0,08 écart-type, mais que l'élève médian ne l'utilisait qu'un jour sur trois — l'accès seul ne garantissait pas l'usage.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-09-10

[Hamilton County Schools with Philip Oreopoulos & Nina Low \(Annenberg Institute at Brown University / NBER\)](#) — consulté le 2026-09-10

[NBER Working Paper 35620](#) — consulté le 2026-09-10

[Chalkbeat: Students rarely engaged with Khanmigo, study finds](#) — consulté le 2026-09-10

[EdWorkingPapers ai26-1551 \(full text PDF\)](#) — consulté le 2026-09-10

Citer — Evidoria. À un Clic — Un Essai Randomisé de Deux Ans Montre que l'Accès à Khanmigo, à Lui Seul, ne Change pas la Donne dans le Tennessee. ID persistant : a78d342e-7151-4a97-aa20-2315d1ff54bb.