

« Intelligence artificielle dans les écoles : lignes directrices et garde-fous » — le premier cadre national écossais pour l'IA à l'école

AI in Education · Good practice · Royaume-Uni

Score de qualité : 47/100

Niveau de preuve : Descriptive / self-reported

Résumé

La première orientation nationale écossaise sur l'IA à l'école (mars 2026) exige une analyse d'impact sur la protection des données avant tout outil d'IA et interdit les systèmes non vérifiés, sur la base du cadre de l'OCDE et d'une évaluation des droits de l'enfant.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	0/3
Equity & inclusion	2/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-07-12

[Scottish Government \(Learning Directorate\) with Education Scotland and the Educational Institute of Scotland](#) — consulté le 2026-07-12

[Scottish Government guidance](#) — consulté le 2026-07-12

[Tes analysis](#) — consulté le 2026-07-12

[Data Schools analysis](#) — consulté le 2026-07-12

Citer — Evidoria. « Intelligence artificielle dans les écoles : lignes directrices et garde-fous » — le premier cadre national écossais pour l'IA à l'école. ID persistant : 0c762100-3e3c-4104-a7cf-b17e6df336da.