Élèves simulés et rétroaction par IA — deux essais randomisés de la LMU Munich sur la formation des futurs enseignants au diagnostic des difficultés d'apprentissage

AI in Education · Bonne pratique · Allemagne

Score de qualité : 67/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

La LMU Munich a fourni une rétroaction adaptative par TAL à de futurs enseignants diagnostiquant des élèves simulés. Un essai en laboratoire (n=178) et une réplication dans cinq universités (n=332) montrent un meilleur raisonnement, mais pas un diagnostic plus juste.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-11-10

Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU Munich) — consulté le 2026-11-10

Sailer et al. (2023), Learning and Instruction 83, 101620 — consulté le 2026-11-10

Bauer et al. (2025), Journal of Computer Assisted Learning — field replication — consulté le 2026-11-10

University of Cambridge Faculty of Education news summary — consulté le 2026-11-10

AIhub summary of the study — consulté le 2026-11-10

Citer — Evidoria. *Élèves simulés et rétroaction par IA — deux essais randomisés de la LMU Munich sur la formation des futurs enseignants au diagnostic des difficultés d'apprentissage*. ID persistant : fd09497c-f185-49e8-8f2f-c5a56c31707b.