

Sparx Maths — RAND Europe et Cambridge constatent que l'usage actif, et non le simple accès, va de pair avec les progrès en maths

AI in Education · Bonne pratique · Royaume-Uni

Score de qualité : 60/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Analyse indépendante de RAND Europe/Cambridge sur 3 956 élèves de 7e et 8e années dans 14 écoles anglaises : le travail actif sur Sparx Maths à raison d'1 h/semaine recommandée était associé à ~0,3 de note GCSE ; l'accès seul ne montrait aucun effet.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-09-30

[Sparx Learning; RAND Europe; University of Cambridge Faculty of Education](#) — consulté le 2026-09-30

[Cambridge Faculty of Education evaluation page](#) — consulté le 2026-09-30

[RAND Europe project page](#) — consulté le 2026-09-30

[Sparx Maths introduction](#) — consulté le 2026-09-30

Citer — Evidoria. *Sparx Maths — RAND Europe et Cambridge constatent que l'usage actif, et non le simple accès, va de pair avec les progrès en maths*. ID persistant : f7edce0a-96fe-4a90-a379-66e1690ef6f8.