Talk Meter — essai randomisé de Cuemath et Stanford sur un retour en temps réel du temps de parole pour les tuteurs de mathématiques en ligne

AI in Education · Bonne pratique · Inde

Score de qualité : 47/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Un essai randomisé auprès de 742 tuteurs et 1 266 élèves sur le service de maths individuel de Cuemath montre qu'un indicateur de parole visible par tuteurs et élèves augmente la parole des élèves, sans mesure de la réussite.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-11-09

Cuemath (with Stanford University researchers) — consulté le 2026-11-09

Demszky et al., LAK 2024 (ACM) — consulté le 2026-11-09

Open-access full text (ERIC) — consulté le 2026-11-09

Hechinger Report via KQED MindShift — consulté le 2026-11-09

Citer — Evidoria. *Talk Meter — essai randomisé de Cuemath et Stanford sur un retour en temps réel du temps de parole pour les tuteurs de mathématiques en ligne*. ID persistant : af4fa66e-ea51-4a02-8a2d-9bc933d0e0e6.