

# La « surprise GPT » — essai randomisé de Stanford (Code in Place) sur le chat GPT-4 auprès de 5 831 apprenants dans 146 pays

AI in Education · Bonne pratique · États-Unis d'Amérique

Score de qualité : 60/100

Niveau de preuve : Modérées

## Résumé

Dans un cours en ligne gratuit de Stanford, offrir le chat GPT-4 à 3 581 des 5 831 apprenants actifs a réduit en moyenne la participation aux examens, devoirs et séances, mais ses adoptants ont mieux réussi ; la participation a progressé dans les pays à faible IDH.

## Dimensions clés

| Dimension                              | Score |
|----------------------------------------|-------|
| Evidence of learning impact            | 2/3   |
| Equity & inclusion                     | 2/3   |
| Transparency, ethics & data protection | 2/3   |
| Teacher capability & pedagogy          | 1/3   |
| Scalability & sustainability           | 2/3   |

Évalué par C-NAPSE

## Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-10-03

[Stanford University — Code in Place](#) — consulté le 2026-10-03

[Stanford \(author-hosted PDF\) — The GPT Surprise](#) — consulté le 2026-10-03

[arXiv — The GPT Surprise \(Nie et al.\)](#) — consulté le 2026-10-03

[ACM Digital Library — Learning @ Scale 2025](#) — consulté le 2026-10-03

---

Citer — Evidoria. *La « surprise GPT » — essai randomisé de Stanford (Code in Place) sur le chat GPT-4 auprès de 5 831 apprenants dans 146 pays*. ID persistant : 9c30b0cf-07f7-4c49-864c-a78de4b45fdd.