Les 15 % oubliés — le tutorat hybride humain-IA en mathématiques de Carnegie Mellon évalué auprès d'élèves en situation de handicap dans des collèges urbains

AI in Education · Bonne pratique · États-Unis d'Amérique

Score de qualité : 60/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Des chercheurs de Carnegie Mellon ont associé des tuteurs humains à temps partiel à un logiciel de maths à IA dans deux collèges urbains défavorisés (362 et 733 élèves ; 27 % et 16 % en situation de handicap). Leurs gains étaient au moins équivalents.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	3/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-11-25

Carnegie Mellon University — consulté le 2026-11-25

Stanford SCALE repository — The Neglected 15% (AIED 2024) — consulté le 2026-11-25

OSF/EdArXiv preprint via Sciety — consulté le 2026-11-25

Three-study quasi-experiment, LAK 2024 (arXiv) — consulté le 2026-11-25

Publisher record (Springer LNCS, AIED 2024) — consulté le 2026-11-25

Citer — Evidoria. *Les 15 % oubliés — le tutorat hybride humain-IA en mathématiques de Carnegie Mellon évalué auprès d'élèves en situation de handicap dans des collèges urbains*. ID persistant : d5ce5e39-b7ba-4db9-8cd1-1f2cd156e5bf.