

Trois Micro-Interventions d'IA Renforcent la Pratique Réflexive, les Compétences Numériques et la Complicité en Classe des Enseignants Iraniens d'Anglais — Étude de l'Université d'Urmia

AI in Education · Bonne pratique · Iran

Score de qualité : 53/100

Niveau de preuve : Essai contrôlé randomisé

Résumé

Une étude sur 187 enseignants iraniens d'anglais à l'Université d'Urmia a testé trois outils d'IA — pratique réflexive, tuteur de compétences numériques et analyseur émotion/communication — avec le plus grand gain sur la complicité en classe.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-09-12

[Urmia University, English Language Teaching Department](#) — consulté le 2026-09-12

[Interactive Learning Environments — Leveraging AI-enhanced interventions for targeted EFL teacher development \(2026\)](#) — consulté le 2026-09-12

[ResearchGate — Akbar Bahari publication profile](#) — consulté le 2026-09-12

Citer — Evidoria. *Trois Micro-Interventions d'IA Renforcent la Pratique Réflexive, les Compétences Numériques et la Complicité en Classe des Enseignants Iraniens d'Anglais — Étude de l'Université d'Urmia*. ID persistant : a01ceaff-db5a-4f5d-8dd4-45c173108445.