

Precisão da legendagem automática para estudantes surdos — comparação de oito ferramentas na Universidade de York (Canadá)

AI in Education · Boa prática · Canadá

Pontuação de qualidade: 53/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Comparação da Universidade de York de oito ferramentas de legendagem por IA para estudantes surdos/hipoacúsicos: em aula ao vivo, 4 de 5 superaram 90% (Otter 99,7%; Ava 87,2%), mas só com áudio otimizado.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	2/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-10-03

York University, Faculty of Education (Deaf and Hard of Hearing Program) — acedido a 2026-10-03

Millett (2021-22), Accuracy of Speech-to-Text Captioning for Students Who are Deaf or Hard of Hearing — J. Educational, Pediatric & (Re)Habilitative Audiology 25 — acedido a 2026-10-03

Kafle & Huenerfauth (2017), Evaluating the Usability of Automatically Generated Captions for People who are Deaf or Hard of Hearing — ASSETS '17 — acedido a 2026-10-03

Citar — Evidoria. Precisão da legendagem automática para estudantes surdos — comparação de oito ferramentas na Universidade de York (Canadá). ID persistente: 4df3517b-0d28-4af6-9ec6-788c89733766.