Experiência de acesso ao tutor de IA acemate — ensaio pré-registado com 334 estudantes em Berlim conclui que o acesso livre supera o modelo «ler primeiro, perguntar depois»

AI in Education · Boa prática · Alemanha

Pontuação de qualidade: 53/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

RCT laboratorial pré-registado na TU Berlin (N=334): um tutor GPT-4/RAG da acemate subiu as notas 0,23 DP face ao manual; o acesso contínuo superou em 0,21 DP o acesso só após 10 min de leitura. Mais ganhos em alunos de menor nível inicial e autorregulados.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-11-23

WZB Berlin Social Science Center, University of Göttingen and WHU, with the acemate learning platform — acedido a 2026-11-23

IZA Discussion Paper No. 18338 (Dec 2025) — acedido a 2026-11-23

EconPapers / RePEc listing (WZB series) — acedido a 2026-11-23

IZA listing — acedido a 2026-11-23

Citar — Evidoria. *Experiência de acesso ao tutor de IA acemate — ensaio pré-registado com 334 estudantes em Berlim conclui que o acesso livre supera o modelo «ler primeiro, perguntar depois»*. ID persistente: 98d4fcf3-609e-41e4-bcca-2db644443d80.