

Tutor de IA Supera a Aprendizagem Ativa em Sala de Aula — ECA de Harvard com Duas Aulas de Física

AI in Education · Boa prática · Estados Unidos da América

Pontuação de qualidade: 47/100

Força da evidência: Ensaio controlado aleatorizado

Sumário

Um ECA intra-sujeitos com 194 estudantes de Harvard mostrou que um tutor GPT-4 personalizado, construído com estratégias de ensino comprovadas, gerou mais do dobro dos ganhos de aprendizagem das aulas presenciais de aprendizagem ativa sobre os mesmos temas, em menos tempo, publicado na Scientific Reports.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-08-18

[Harvard University, Department of Physics](#) — acedido a 2026-08-18

[Scientific Reports paper](#) — acedido a 2026-08-18

[The Hechinger Report coverage](#) — acedido a 2026-08-18

Citar — Evidoria. Tutor de IA Supera a Aprendizagem Ativa em Sala de Aula — ECA de Harvard com Duas Aulas de Física. ID persistente: cdf4d435-225c-4821-b382-d50191c03606.