Feedback adaptativo do ChatGPT para o raciocínio diagnóstico de futuros professores — ensaio aleatorizado da Freie Universität Berlin com 269 estudantes

AI in Education · Boa prática · Alemanha

Pontuação de qualidade: 60/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Num ensaio aleatorizado da Freie Universität Berlin, 269 futuros professores receberam feedback adaptativo do ChatGPT ou uma solução estática de especialista numa tarefa de diagnóstico. A IA melhorou a qualidade das justificações, mas não a precisão das decisões.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-11-10

Freie Universität Berlin — acedido a 2026-11-10

Kinder et al. (2025), Computers and Education: Artificial Intelligence 8, 100349 — acedido a 2026-11-10

Freie Universität Berlin Refubium repository record — acedido a 2026-11-10

OpenAlex record with author affiliations — acedido a 2026-11-10

Citar — Evidoria. *Feedback adaptativo do ChatGPT para o raciocínio diagnóstico de futuros professores — ensaio aleatorizado da Freie Universität Berlin com 269 estudantes*. ID persistente: f9026232-091e-4ff8-9d01-6a77d27eb211.