

ChatTutor — Teste em duas experiências da Universidade de Copenhaga a um tutor de IA baseado na teoria da aprendizagem face ao ChatGPT

AI in Education · Boa prática · Dinamarca

Pontuação de qualidade: 47/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Duas experiências (175 universitários, 234 alunos do secundário) mostraram que um chatbot baseado na teoria da aprendizagem superou o ChatGPT em conhecimento conceptual, confiança e prazer; os ganhos face ao controlo foram mistos e um autor tem interesse comercial.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-10-05

[University of Copenhagen \(Department of Psychology\) / ChatTutor](#) — acedido a 2026-10-05

[University of Copenhagen news](#) — acedido a 2026-10-05

[Educational Psychology Review paper](#) — acedido a 2026-10-05

[Phys.org coverage](#) — acedido a 2026-10-05

Citar — Evidoria. *ChatTutor — Teste em duas experiências da Universidade de Copenhaga a um tutor de IA baseado na teoria da aprendizagem face ao ChatGPT*. ID persistente: 2b88f2af-9009-4348-a86f-fa671145c151.