

Cognitive Tutor Algebra I — Ensaio aleatorizado da RAND revela um ganho tardio de cerca de 0,2 DP no ensino secundário dos EUA

AI in Education · Boa prática · Estados Unidos da América

Pontuação de qualidade: 53/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Um grande ensaio aleatorizado por clusters do Cognitive Tutor Algebra I da Carnegie Learning não encontrou efeito significativo no 1.º ano, mas cerca de +0,2 DP no 2.º ano nas escolas secundárias; no 3.º ciclo o ganho foi semelhante mas não significativo.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-10-19

[RAND Corporation / Carnegie Learning](#) — acedido a 2026-10-19

[IES What Works Clearinghouse study review](#) — acedido a 2026-10-19

[Evidence for ESSA — Cognitive Tutor](#) — acedido a 2026-10-19

[Sales & Pane, log-data analysis \(arXiv\)](#) — acedido a 2026-10-19

Citar — Evidoria. *Cognitive Tutor Algebra I — Ensaio aleatorizado da RAND revela um ganho tardio de cerca de 0,2 DP no ensino secundário dos EUA*. ID persistente: 06e690eb-4ea2-4c75-bb43-7b1bca91b73d.