

Tutor de IA integrado nas disciplinas — ensaio aleatorizado numa universidade pública dos EUA encontra notas finais mais baixas

AI in Education · Boa prática · Estados Unidos da América

Pontuação de qualidade: 27/100

Força da evidência: Cautelar / limitada

Sumário

Um ensaio aleatorizado no outono de 2025 (2379 estudantes, 30 docentes) concluiu que oferecer acesso a um tutor GPT-4o reduziu as notas finais em 0,37 DP e a participação na plataforma em 0,90 DP — um caso de cautela rigoroso.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	0/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-10-08

[University of Maryland EDSI \(research team\); large U.S. public university \(site unnamed\)](#) — acedido a 2026-10-08

[Working paper \(EdWorkingPapers\)](#) — acedido a 2026-10-08

[EdTech Innovation Hub report](#) — acedido a 2026-10-08

[EDSI publication page](#) — acedido a 2026-10-08

Citar — Evidoria. *Tutor de IA integrado nas disciplinas — ensaio aleatorizado numa universidade pública dos EUA encontra notas finais mais baixas*. ID persistente: 54200117-398f-4c93-a1fb-3372d893b2e8.