A IA ajuda ou prejudica a aprendizagem? — Experiência laboratorial pré-registada com 572 estudantes em Nottingham não encontra ganho médio e regista menos tentativas de prática

AI in Education · Boa prática · Reino Unido

Pontuação de qualidade: 53/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Experiência pré-registada (N=572) em Nottingham: quem estudou esperanto com ChatGPT, livre ou orientado, não superou o grupo de controlo num exame sem IA, tentou menos 12–17% de exercícios, e os ganhos concentraram-se em mulheres com média alta.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	2/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-11-16

Lund University / NHH Norwegian School of Economics (CeDEx Lab, University of Nottingham) — acedido a 2026-11-16

Lund University working paper 2026:2 (IDEAS/RePEc) — acedido a 2026-11-16

S-WoPEc abstract — acedido a 2026-11-16

Lund University publication record — acedido a 2026-11-16

AEA RCT Registry AEARCTR-0014930 — acedido a 2026-11-16

Citar — Evidoria. *A IA ajuda ou prejudica a aprendizagem? — Experiência laboratorial pré-registada com 572 estudantes em Nottingham não encontra ganho médio e regista menos tentativas de prática*. ID persistente: 6e5b06cb-d079-4bb3-9ffa-a2e66b627507.