Faculty Twin — Ferramentas de IA concebidas pelos docentes melhoram resultados em exames presenciais num ensaio aleatorizado pré-registado em 19 universidades

AI in Education · Boa prática · Estados Unidos da América

Pontuação de qualidade: 67/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Ensaio pré-registado que aleatorizou 55 turmas de STEM aplicado em 19 universidades: quando os docentes criaram as suas próprias ferramentas de IA na plataforma Faculty Twin, as notas em exames presenciais vigiados subiram 0,26 DP (turma) e 0,32 DP (aluno), sem alterações no envolvimento ou na satisfação.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-11-20

Faculty Twin research consortium (University of Michigan, Northwestern University; tool co-developed with Google) — acedido a 2026-11-20

arXiv preprint: Instructor-designed AI improves learning in a randomized trial across 19 universities — acedido a 2026-11-20

Michigan Ross: Andrew Wu's Faculty Twin research project — acedido a 2026-11-20

Citar — Evidoria. *Faculty Twin — Ferramentas de IA concebidas pelos docentes melhoram resultados em exames presenciais num ensaio aleatorizado pré-registado em 19 universidades*. ID persistente: 1daf37fd-af93-476f-a64c-804ac528eeca.