

Diferenças de Género na Literacia em IA — Estudo da UNSW sobre Sensibilização para Deepfakes

AI in Education · Boa prática · Austrália

Pontuação de qualidade: 47/100

Força da evidência: Observacional / pré-pós

Sumário

Estudo da UNSW/Day of AI Australia sobre uma oficina de IA de um dia com 199 alunos de NSW mostrou que as raparigas tiveram maiores ganhos em compreensão e confiança, reduzindo a disparidade de género em STEM; os rapazes relataram taxas muito mais altas de criar ou partilhar deepfakes.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	3/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-08-12

[UNSW Sydney / Day of AI Australia](#) — acedido a 2026-08-12

[arXiv preprint](#) — acedido a 2026-08-12

[Springer companion study](#) — acedido a 2026-08-12

Citar — Evidoria. *Diferenças de Género na Literacia em IA — Estudo da UNSW sobre Sensibilização para Deepfakes*. ID persistente: eacdd738-0d45-4586-b7e5-892301e3a7e4.