

IA Generativa como Parceira de Ensino para Percursos de Aprendizagem Personalizados — Dar es Salaam e Dodoma, Tanzânia

AI in Education · Good practice · Tanzânia

Pontuação de qualidade: 40/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Estudo com 120 professores do secundário na Tanzânia (Dar es Salaam, Dodoma) que usaram ChatGPT/Grok para planos de aula e testes: envolvimento subiu 2,8→4,3/5 e notas 61%→75% (pré/pós emparelhado, sem grupo de controlo), assinalando lacunas de infraestrutura rural.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	0/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-07-12

Open University of Tanzania — acedido a 2026-07-12

Research in Learning Technology (ALT, UK) — acedido a 2026-07-12

Journal of Issues and Practice in Education (Open University of Tanzania) — acedido a 2026-07-12

Citar — Evidoria. *IA Generativa como Parceira de Ensino para Percursos de Aprendizagem Personalizados — Dar es Salaam e Dodoma, Tanzânia*. ID persistente: beff9fe8-48e4-4a44-b4c7-ba16c305eeb8.