

A IA Generativa Pode Prejudicar o Ensino — Um Ensaio Aleatorizado em 14 Escolas Turcas com um Assistente de Ensino ChatGPT

AI in Education · Boa prática · Turquia

Pontuação de qualidade: 40/100

Força da evidência: Ensaio controlado aleatorizado

Sumário

Um ensaio aleatorizado com 193 professores e 2.816 alunos em 14 escolas turcas concluiu que um assistente de ensino baseado em GPT-4o não alterou o desempenho médio, mas reduziu significativamente o desempenho e a confiança dos alunos de professores já com pior desempenho, tornando as aulas menos agradáveis.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-08-07

[University of Pennsylvania \(Wharton School / Duckworth Lab\)](#) — acedido a 2026-08-07

[SSRN working paper](#) — acedido a 2026-08-07

[The Hechinger Report coverage](#) — acedido a 2026-08-07

[EdTech Innovation Hub coverage](#) — acedido a 2026-08-07

Citar — Evidoria. *A IA Generativa Pode Prejudicar o Ensino — Um Ensaio Aleatorizado em 14 Escolas Turcas com um Assistente de Ensino ChatGPT*. ID persistente: fc553296-2a84-45dc-9bd2-566adbb5eaad.