

IA Generativa Sem Salvaguardas Pode Prejudicar a Aprendizagem — Um ECA numa Escola Secundária Turca com Tutores GPT

AI in Education · Boa prática · Turquia

Pontuação de qualidade: 33/100

Força da evidência: Ensaio controlado aleatorizado

Sumário

Um ensaio aleatorizado com quase 1.000 alunos turcos do secundário mostrou que o acesso irrestrito ao GPT-4 ('GPT Base') aumentou 48% as notas em prática, mas reduziu 17% os resultados em exame sem apoio; um 'GPT Tutor' com salvaguardas pedagógicas aumentou 127% a prática sem prejudicar o exame.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	0/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-08-18

[Wharton School, University of Pennsylvania \(Bastani et al. research team\)](#) — acedido a 2026-08-18

[PNAS peer-reviewed paper](#) — acedido a 2026-08-18

[Knowledge at Wharton coverage](#) — acedido a 2026-08-18

Citar — Evidoria. *IA Generativa Sem Salvaguardas Pode Prejudicar a Aprendizagem — Um ECA numa Escola Secundária Turca com Tutores GPT*. ID persistente: 18acfda4-ba72-4923-a2b3-4f74c1274418.