

O Feedback do GPT-3.5 Aumenta a Revisão de Texto e a Motivação — Um Ensaio Aleatorizado com Alunos do Secundário na Alemanha

AI in Education · Boa prática · Alemanha

Pontuação de qualidade: 27/100

Força da evidência: Cautelar / limitada

Sumário

Um ensaio aleatorizado com 459 alunos do 10.º ano na Alemanha revelou que o feedback de escrita gerado pelo GPT-3.5-turbo melhorou moderadamente a revisão de textos ($d=0,19$), a motivação ($d=0,36$) e a emoção positiva ($d=0,34$) face à ausência de feedback de IA — efeitos reais mas pequenos, numa única escola.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-09-01

[IPN – Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Kiel](#) — acedido a 2026-09-01

[ScienceDirect: Computers and Education: Artificial Intelligence](#) — acedido a 2026-09-01

[DOAJ open-access record](#) — acedido a 2026-09-01

[IPN Leibniz Institute researcher profile \(Jennifer Meyer\)](#) — acedido a 2026-09-01

Citar — Evidoria. *O Feedback do GPT-3.5 Aumenta a Revisão de Texto e a Motivação — Um Ensaio Aleatorizado com Alunos do Secundário na Alemanha*. ID persistente: bea5cdff-ab51-41e1-865e-1ec31d316571.