

Læring i algoritmenes tidsalder (LAT) — Ensaio de IA conversacional em sala de aula no Município de Asker

AI in Education · Boa prática · Noruega

Pontuação de qualidade: 60/100

Força da evidência: Observacional / pré-pós

Sumário

Um estudo financiado pelo Conselho de Investigação da Noruega, do Município de Asker com a Universidade de Oslo, testou chatbots de IA conversacional adaptados a disciplinas em sala de aula, observando cerca de 200 alunos em 2024 e três escolas secundárias inferiores em 2024/25; os investigadores concluíram que a maioria dos alunos precisa de modelação explícita do professor para usar bem as ferramentas.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-08-02

[Asker Municipality with the University of Oslo \(Institutt for lærerutdanning og skoleforskning\)](#) — acedido a 2026-08-02

[UiO — LAT project page](#) — acedido a 2026-08-02

[Utdanningsforskning.no — Generativ kunstig intelligens i skolen](#) — acedido a 2026-08-02

[Asker kommune — Kunstig intelligens KI-løftet](#) — acedido a 2026-08-02

Citar — Evidoria. *Læring i algoritmenes tidsalder (LAT) — Ensaio de IA conversacional em sala de aula no Município de Asker*. ID persistente: 07aa5e73-a679-4aab-bbc4-1ee2213ffc71.