M-Powering Teachers — ECA de feedback automático sobre «uptake» com 1136 instrutores no Code in Place de Stanford

AI in Education · Boa prática · Estados Unidos da América

Pontuação de qualidade: 60/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Um ensaio aleatorizado de Stanford deu a instrutores de um curso online feedback de PLN sobre como valorizam as ideias dos alunos («uptake»): +13% no uptake e indícios de maior satisfação e conclusão.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-11-07

Stanford University (Graduate School of Education / Computer Science) — acedido a 2026-11-07

EdWorkingPaper 21-483 (Annenberg Institute) — acedido a 2026-11-07

ERIC record ED616768 — acedido a 2026-11-07

Code in Place (Stanford) — acedido a 2026-11-07

Citar — Evidoria. *M-Powering Teachers — ECA de feedback automático sobre «uptake» com 1136 instrutores no Code in Place de Stanford*. ID persistente: 37982b93-0178-42da-8d92-777f61873200.