

Experiência supervisionada do Middlebury College — permitir IA generativa aumentou as notas de teste em 0,27 DP, mas só o uso de aumento criou competências duradouras

AI in Education · Boa prática · Estados Unidos da América

Pontuação de qualidade: 47/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Experiência aleatorizada com 211 estudantes de Middlebury: o acesso à IA aumentou os resultados imediatos em 0,27 DP, com ganhos mantidos uma semana depois; quem usou a IA para explicar conceitos ganhou mais do que quem gerou texto.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-10-04

[Middlebury College](#) — acedido a 2026-10-04

[Paper \(arXiv\)](#) — acedido a 2026-10-04

[IZA Discussion Paper 18792](#) — acedido a 2026-10-04

[VTDigger coverage](#) — acedido a 2026-10-04

Citar — Evidoria. *Experiência supervisionada do Middlebury College — permitir IA generativa aumentou as notas de teste em 0,27 DP, mas só o uso de aumento criou competências duradouras*. ID persistente: 47e06a04-4a60-4886-9f06-3c5193c11336.