

Mind Tutor — Um Ensaio Aleatorizado Britânico Bem Dimensionado Não Encontra Benefícios para o Bem-Estar de uma App de Chatbot com IA

AI in Education · Boa prática · Reino Unido

Pontuação de qualidade: 27/100

Força da evidência: Ensaio controlado aleatorizado

Sumário

Dois ensaios aleatorizados no Reino Unido, com poder estatístico adequado (N=177, N=240), testaram uma app de chatbot com IA para o bem-estar de estudantes do 1.º ano. Nenhum encontrou efeito significativo, e cada estudante usou a app, em média, só duas vezes.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	0/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-09-13

[Oxford Brookes University, London Metropolitan University, University of Birmingham, Syndeo Ltd](#) — acedido a 2026-09-13

[Development, Acceptability and Engagement with the Mind Tutor \(PMC\)](#) — acedido a 2026-09-13

[Evaluation of an AI Enhanced Application for Student Wellbeing: Pilot RCT \(Springer\)](#) — acedido a 2026-09-13

[Trial registration — Social Science Registry](#) — acedido a 2026-09-13

Citar — Evidoria. *Mind Tutor — Um Ensaio Aleatorizado Britânico Bem Dimensionado Não Encontra Benefícios para o Bem-Estar de uma App de Chatbot com IA*. ID persistente: fb1c0106-e211-4506-90b8-0e96f15e69a0.