

A Um Clique de Distância — Ensaio Aleatorizado de Dois Anos Mostra que o Acesso ao Khanmigo, Por Si Só, Não Muda o Jogo no Tennessee

AI in Education · Boa prática · Estados Unidos da América

Pontuação de qualidade: 47/100

Força da evidência: Ensaio controlado aleatorizado

Sumário

Um ensaio controlado aleatorizado por conglomerados, com duração de dois anos, em 18 escolas do Condado de Hamilton, Tennessee, mostrou que o acesso ao Khanmigo elevou as notas de matemática em 0,06–0,08 DP, mas o aluno mediano praticou com a ferramenta em apenas um terço dos dias — o acesso, por si só, não garantiu uso.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-09-10

[Hamilton County Schools with Philip Oreopoulos & Nina Low \(Annenberg Institute at Brown University / NBER\)](#) — acedido a 2026-09-10

[NBER Working Paper 35620](#) — acedido a 2026-09-10

[Chalkbeat: Students rarely engaged with Khanmigo, study finds](#) — acedido a 2026-09-10

[EdWorkingPapers ai26-1551 \(full text PDF\)](#) — acedido a 2026-09-10

Citar — Evidoria. *A Um Clique de Distância — Ensaio Aleatorizado de Dois Anos Mostra que o Acesso ao Khanmigo, Por Si Só, Não Muda o Jogo no Tennessee*. ID persistente: a78d342e-7151-4a97-aa20-2315d1ff54bb.