

Sequenciamento Personalizado de Problemas Melhora Notas de Python — Um ECA em 10 Escolas de Taipé

AI in Education · Boa prática · Taiwan

Pontuação de qualidade: 53/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Um ensaio controlado aleatorizado em 10 escolas secundárias de Taipé, com cerca de 800 estudantes, deu a todos o mesmo chatbot de IA num curso de Python de cinco meses, variando apenas a sequência dos problemas. A sequenciação personalizada, adaptada à dificuldade, elevou as notas dos exames em 0,15 desvios-padrão.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-09-01

[Wharton School, University of Pennsylvania & National Taiwan University](#) — acedido a 2026-09-01

[The Hechinger Report](#) — acedido a 2026-09-01

[Mack Institute for Innovation Management \(Wharton\)](#) — acedido a 2026-09-01

[SSRN working paper](#) — acedido a 2026-09-01

Citar — Evidoria. *Sequenciamento Personalizado de Problemas Melhora Notas de Python — Um ECA em 10 Escolas de Taipé*. ID persistente: 8f0eb69f-29f1-46b2-83eb-343d0fc94ba3.