Alunos simulados com feedback de IA — dois ensaios aleatorizados da LMU Munique sobre a formação de futuros professores para diagnosticar dificuldades de aprendizagem

AI in Education · Boa prática · Alemanha

Pontuação de qualidade: 67/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Investigadores da LMU Munique deram feedback adaptativo baseado em PLN a futuros professores enquanto diagnosticavam alunos simulados. Um ensaio laboratorial (n=178) e uma replicação em cinco universidades (n=332) mostraram melhor raciocínio, sem ganho na precisão do diagnóstico.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-11-10

Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU Munich) — acedido a 2026-11-10

Sailer et al. (2023), Learning and Instruction 83, 101620 — acedido a 2026-11-10

Bauer et al. (2025), Journal of Computer Assisted Learning — field replication — acedido a 2026-11-10

University of Cambridge Faculty of Education news summary — acedido a 2026-11-10

AIhub summary of the study — acedido a 2026-11-10

Citar — Evidoria. *Alunos simulados com feedback de IA — dois ensaios aleatorizados da LMU Munique sobre a formação de futuros professores para diagnosticar dificuldades de aprendizagem*. ID persistente: fd09497c-f185-49e8-8f2f-c5a56c31707b.