

Sparx Maths — RAND Europe e Cambridge concluem que o uso ativo, e não o mero acesso, acompanha os ganhos a Matemática

AI in Education · Boa prática · Reino Unido

Pontuação de qualidade: 60/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Análise independente da RAND Europe/Cambridge a 3956 alunos do 7.º e 8.º anos em 14 escolas inglesas: o trabalho ativo no Sparx Maths, com 1 hora/semana recomendada, associou-se a ~0,3 de nível GCSE; o acesso isolado não mostrou efeito.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-09-30

[Sparx Learning; RAND Europe; University of Cambridge Faculty of Education](#) — acedido a 2026-09-30

[Cambridge Faculty of Education evaluation page](#) — acedido a 2026-09-30

[RAND Europe project page](#) — acedido a 2026-09-30

[Sparx Maths introduction](#) — acedido a 2026-09-30

Citar — Evidoria. *Sparx Maths — RAND Europe e Cambridge concluem que o uso ativo, e não o mero acesso, acompanha os ganhos a Matemática*. ID persistente: f7edce0a-96fe-4a90-a379-66e1690ef6f8.