Os 15% esquecidos — tutoria híbrida humano-IA de matemática da Carnegie Mellon avaliada para alunos com deficiência em escolas urbanas do 3.º ciclo

AI in Education · Boa prática · Estados Unidos da América

Pontuação de qualidade: 60/100

Força da evidência: Moderada

Sumário

Investigadores da Carnegie Mellon juntaram tutores humanos a tempo parcial a software de matemática com IA em duas escolas urbanas de baixos rendimentos (362 e 733 alunos; 27% e 16% com deficiência). Os ganhos foram pelo menos iguais para alunos com deficiência.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	3/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

C-NAPSE web research — acedido a 2026-11-25

Carnegie Mellon University — acedido a 2026-11-25

Stanford SCALE repository — The Neglected 15% (AIED 2024) — acedido a 2026-11-25

OSF/EdArXiv preprint via Sciety — acedido a 2026-11-25

Three-study quasi-experiment, LAK 2024 (arXiv) — acedido a 2026-11-25

Publisher record (Springer LNCS, AIED 2024) — acedido a 2026-11-25

Citar — Evidoria. *Os 15% esquecidos — tutoria híbrida humano-IA de matemática da Carnegie Mellon avaliada para alunos com deficiência em escolas urbanas do 3.º ciclo*. ID persistente: d5ce5e39-b7ba-4db9-8cd1-1f2cd156e5bf.