

Três Microintervenções de IA Elevam Prática Reflexiva, Competências Digitais e Empatia em Sala de Aula de Professores Iranianos de Inglês — Estudo da Universidade de Urmia

AI in Education · Boa prática · Irão

Pontuação de qualidade: 53/100

Força da evidência: Ensaio controlado aleatorizado

Sumário

Um estudo com 187 professores iranianos de inglês na Universidade de Urmia testou três ferramentas de IA — prática reflexiva, tutor de competências digitais e um analisador de emoção/comunicação — com maior ganho na empatia em sala de aula.

Dimensões-chave

Dimensão	Pontuação
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	1/3

Avaliado por C-NAPSE

Fontes de dados

[C-NAPSE web research](#) — acedido a 2026-09-12

[Urmia University, English Language Teaching Department](#) — acedido a 2026-09-12

[Interactive Learning Environments — Leveraging AI-enhanced interventions for targeted EFL teacher development \(2026\)](#) — acedido a 2026-09-12

[ResearchGate — Akbar Bahari publication profile](#) — acedido a 2026-09-12

Citar — Evidoria. *Três Microintervenções de IA Elevam Prática Reflexiva, Competências Digitais e Empatia em Sala de Aula de Professores Iranianos de Inglês — Estudo da Universidade de Urmia*. ID persistente: a01ceaff-db5a-4f5d-8dd4-45c173108445.